



GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
ZİHİNSEL ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
DERS BİLGİ FORMU



Dersin Adı	Erken Çocuklukta Özel Eğitim			
Dersin Kodu	OZEĞT-205			
Ders Kredi Bilgileri	Teori	Uygulama	Kredi	AKTS
	3	0	3	4
Dersin Türü	Alan Eğitimi			
Dersin Seviyesi	Lisans			
Dersin Eğitim Yılı ve Dönemi	2022-2023 / Güz Dönemi			
Dersin Günü ve Saati				
Derslik Bilgisi				
Dersin Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Binnur YILDIRIM HACİİBRAHİMOĞLU			
İletişim Bilgileri	0454 3101200-1397 binnur.haciibrahimoglu@giresun.edu.tr			
Ofis Bilgileri ve Ofis Saati	B blok 3. Kat			
Öğretim Sistemi	Örgün			
Eğitim Dili	Türkçe			
Dersin Ön Koşulu Olan Ders	Yok			
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok			
Staj Durumu	Yok			
Dersin Amacı	Bu derste, öğretmen adaylarının, erken çocuklukta özel eğitimin önemine, erken çocukluk özel eğitim ile ilgili temel kavramlara ve yaklaşımlara yönelik temel bilgi ve becerileri kazanması amaçlanmaktadır.			
Dersin İçeriği	Erken çocukluk özel eğitimine ilişkin temel kavramlar, erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı, bu süreçte yer alan uzmanlar, kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar, bu dergin genel içeriğini oluşturmaktadır.			
Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu ders kapsamında öğrencilerin aşağıdaki çıktılara ulaşması hedeflenmektedir: 1. Erken çocuklukta özel eğitimin önemini açıklayabilme, 2. Erken çocuklukta özel eğitime ilişkin temel kavramları tanımlayabilme, 3. Erken çocuklukta özel eğitime temel sağlayan yasal düzenlemeleri açıklayabilme, 4. Erken çocukluk özel eğitimde yaklaşımları ve temel özelliklerini açıklayabilme.			

DERSİN İLKELERİ

Ders Süresi ve Derse Giriş/Çıkış-

Bu ders her hafta yüz yüze sınıf ortamında yapılacaktır. Dersin süresi **“50 dakika ders+10 dakika ara”** olarak tanımlanmıştır. Derse zamanında katılım sağlamak dersin kazanımlarına erişim

Not: Ders izlenceleri öğretim yılı başında ders öğretim elemanı tarafından revize edilerek ilk derste öğrencilerle paylaşılır.

sağlamada temel oluşturmaktadır.

-Devam-

Öğrenciler, hastalık ya da kişisel nedenlerden dolayı 4 hafta ders devamsızlığı yapabilirler. Bundan sonraki ders devamsızlığı olacaksa öncelikle benimle paylaşılmalıdır. İlk haftadan itibaren yoklama alınacaktır. Vize haftası bu 4 haftaya dâhil değildir. Dersi daha önce almış ve devamsızlıktan dolayı dersten geçememiş öğrencilerin **derse devam zorunluluğu bulunmaktadır.**

-Hastalık ya da Acil Durum Bildirimi-

Hastalık ya da acil durumunu açıklamak için ofis numaramı arayabilirsin. Bana o an ulaşamıyorsan, mesaj bırakabilir ya da e-mail gönderebilirsin.

-Geciken Görevler-

Ders programında sizlere verilen tarihlerde ilgili konular işlenecektir. Bu nedenle ders sırasında ya da öncesinde benimle başka bir konunun işlenmesi hususunda anlaşma yapmayınız. İlgili konulara zamanında çalışmak ve gerekli hazırlıkları yapmak sizlerin sorumluluğundadır.

-Özel Gereksinimli Öğrenciler-

Fakültemizin "[Birim Temsilcisi](#)" aracılığıyla "[Engelsiz Üniversite Birimi](#)" ile iletişime geçmeniz halinde ders için ihtiyaç duyduğunuz uyarlamalar, Üniversitemizin/Fakültemizin imkânları dâhilinde gerçekleştirilecektir. Fakültemiz Birim Temsilcisinin iletişim bilgilerine Engelsiz Üniversite Birim sayfasından erişebilirsiniz.

-Öğrenci Ders Temsilcileri-

Bir gönüllü öğrenci dönem boyunca ders temsilcisi olarak görev yapacaktır. Dersin ilk haftası bu öğrenci görevlendirecek öğretim üyesi dersle ilgili materyalleri ders temsilcisine yönlendirecek; ders temsilcisi de sınıfın geri kalanına iletmekten sorumlu olacaktır.

-Ders Materyalleri-

Her öğrencinin önerilen akademik kaynaklar ya da ulaşabildikleri kaynakları ders materyali olarak kullanması gerekmektedir. Ders, ders programınızda ilan edilen ilgili derslikte yapılacak olup dersle ilgili materyaller, araç ve gereçler fakültenin imkânları doğrultusunda sınıf ortamından sağlanacaktır. İlave öğretim materyaline/araç gerece ihtiyaç duyulması halinde, öğretim elamanının görüş ve önerisi de dikkate alınarak, bu materyal ve araç gereçler öğrenci/öğrenciler tarafından temin edilecektir.

-Katılım-

Ders içerisindeki aktif katılımınız önemlidir. Bu nedenle, derste sorular sormanız, başkalarının düşüncelerini dinlemeniz ve eleştirmeniz derse katılım göstermeniz anlamına gelmektedir. Aşağıda derse nasıl katılım gösterebileceğinize ilişkin öneriler yer almaktadır:

- Haftalık ders akışındaki soruları cevaplayarak ön hazırlıklarınızı yapın.
- Sınıf tartışmalarına düşündürücü sorular getirin ve arkadaşlarınıza sorun.
- Sınıf tartışmalarıyla ilgili önemli notları mutlaka defterlerinize yazın.
- Ders kitabında okuduğunuz bölümleri tartışın.
- Sınıf içi çalışmalara ve tartışmalara katılım gösterin.

-Akademik Dürüstlük Politikası-

Akademik dürüstlük ile ilgili iş ve işlemler; "[Giresun Üniversitesi Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)" ve "[Giresun Üniversitesi Etik Kurulu Yönergesi](#)" maddeleri gereğince tesis edilecektir.

Öğrenme-Öğretme Süreci

Dersin ilk haftası ders öğretim elemanı tarafından dersin ve ders izlencesinin tanıtımı yapılacak ve öğretim süreci hakkında ayrıntılı bilgi verilecektir. Her hafta öğrencilerin dersle ilgili akademik kaynaklardan faydalanarak derse hazırlıklı olarak gelmeleri beklenmektedir. Her derste öğretim elemanı tarafından akademik bilgiler paylaşılacak, öğrencilerin akademik kaynaklardan ulaştıkları bilgilerle tartışmaları sağlanacak, öğretim sürecinde anlatım, soru-cevap, rol oynama, video gösterimi gibi yöntemler kullanılacak, grup içi tartışmalara yer verilecektir. Derste olmayan

öğrenciler o hafta verilen görevleri ve sorumlulukları takip etmek ve yerine getirmekle sorumludur.

HAFTALIK AYRINTILI DERS PROGRAMI AKIŞI*

Hafta	KONULAR	ÖĞRENCİ GÖREVLERİ
1	Dersin ve ders izlencesinin tanıtımı	Derse hazırlık, ders beklentilerini paylaşma
2	Erken çocuklukta temel kavramlar, erken çocukluk özel eğitimin (EÇÖE) tanımı ve önemi	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
3	Erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖE) tarihçesi	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
4	Erken çocuklukta özel eğitim ve yasal düzenlemeler	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
5	Erken çocuklukta özel eğitimde kuramsal boyut	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
6	Erken çocukluk özel eğitiminde rol alan uzmanlar ve işbirliği	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb).
7	Erken çocukluk özel eğitimde değerlendirme	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
8	Ara sınav haftası	Sınava hazırlık
9	Erken çocukluk özel eğitimde hizmet sunma modelleri	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
10	Erken çocukluk özel eğitimde hizmet sunma modellerine yönelik örnek uygulamalar	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
11	Erken çocukluk özel eğitimde geçiş ve geçiş uygulamaları	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
12	Doğal öğretim yaklaşımları	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
13	Erken çocukluk özel eğitimde aile katılımı ve işbirliği	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
14	Aile merkezli uygulamalar	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
15	Genel değerlendirme ve tartışma	Derse katılım, derse hazırlık (makale okuma, kaynak kitaptan hazırlık vb)
16	Yarıyıl sonu sınavı	

*Ders izlencesinde gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılabilir.

Ders Kitabı/ Malzemesi/ Önerilen Kaynaklar (Ders kitabı, yardımcı kaynak, makale, tez, ders sunumları vb.)

- Yıldırım Doğru, S. S. (2013). Erken Çocuklukta Özel Eğitim, Maya Akademi: Ankara.
- Bakkaloğlu, H. (Çev. Ed.) (2014). *Özel gereksinimli okul öncesi çocukların öğretiminde temel yapı taşları*. Ankara: Pegem Akademi.
- Bakkaloğlu, H., Çelik, S. & Tomris, G. (2022). Araştırmadan Uygulamaya Erken Çocukluk Özel Eğitimi El Kitabı. Ankara: Vize Akademi Yayıncılık
- MEB (2013a). Okul öncesi eğitim programı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>
- MEB (2013b). 0-36 aylık çocuklar için eğitim programı. <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36program.pdf>
- MEB (2018a). Özel eğitim hizmetleri

Not: Ders izlenceleri öğretim yılı başında ders öğretim elemanı tarafından revize edilerek ilk derste öğrencilerle paylaşılır.

yönetmeliđi.https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_07/09101900_ozel_egitim_hizmetleri_yonet_meligi_07072018.pdf

- MEB (2018b). Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için (0-36 Ay) erken çocukluk özel eğitim programı. Ankara: Milli Eğitim Basımevi.<http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2020915910732-Erkencocukluk.pdf>
- MEB (2018c). Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için (37-78 Ay) okul öncesi özel eğitim öğretim programı. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_10/09145549_Okul_Yncesi_son_pdf.pdf
- Rakap, S. (2017). Okul öncesi dönemde kaynaştırma eğitimi uygulamalarının desteklenmesinde doğal öğretim yaklaşımları. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 18(3), 471-492. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.319665>
- Tomris, G., & Çelik, S. (2022). Erken çocukluk özel eğitimi: Kuramsal ve yasal temeller, dünyadaki ve Türkiye’deki son eğilimler. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 1-27. <https://doi.org/10.21565/ozelegitimdergisi.748893>
- Yıldırım Doğru, S. S. (2013). Erken Çocuklukta Özel Eğitim, Maya Akademi: Ankara.
- Yıldırım Hacııbrahimoğlu & Ustaoğlu, A. (2022). Özel gereksinimli çocuklar için erken eğitim politikaları. H. Gülay Ogelman (Ed.),. *Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları* (s.261-302) içinde. Ankara: Eğiten Kitap.

Ders Değerlendirme ve Geçme Prosedürü

Bu derste ara sınav (vize) ve yarıyıl sonu (final) sınavlarıyla değerlendirme yapılacaktır. Aşağıda tüm değerlendirme araçlarına ilişkin yüzdeler oranlar verilmiştir.

DEĞERLENDİRME

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Sayısı	Yarıyıl (Yıl) Sonu Notuna Katkısı (%)
<i>Ara Sınav (Vize)</i>	1	40
<i>Yarıyıl sonu Sınavı (Final)</i>	1	60
TOPLAM	2	100

NOT ARALIKLARI

AA 90 - 100	DC 50-59
BA 85 - 89	DD 40-49
BB 80 - 84	FD 30-39
CB 70 - 79	FF 0-29
CC 60 - 69	

Değerlendirme Yollarının Tanımlanması

-Ara Sınav (Vize)-

Bu dersin ara sınavı, doğru yanlış sorular, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir sınavla ile gerçekleştirilecektir. Sınav kapsamı 1. ve 7. haftalar arasındaki ders içeriklerinden oluşacaktır. Ara sınavdan aldığınız **notun %40’ı** genel ortalamamıza etki edecektir. Sınav günü ve dersliği sınavdan önce duyurulacaktır.

-Yarıyıl sonu Sınavı (Final)-

Bu dersin final sınavı, doğru yanlış sorular, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir sınavla ile gerçekleştirilecektir. Sınav kapsamı 1. ve 15. haftalar arasındaki ders içeriklerinden, ders içerisinde verilen diğer okuma materyallerinden oluşacaktır. Final sınavından aldığınız **notun %60’ı** genel ortalamamızı oluşturacaktır. Sınav günü ve dersliği sınavdan önce duyurulacaktır.

EKLER LİSTESİ

EK 1. Program ve Ders Çıktıları İlişkisi Tablosu

EK 2. Ders Değerlendirme Formu

EK 3. İş Yüğü Tablosu

EK 1

Program ve Ders Çıktıları İlişkisi Tablosu															
DÇ/PC	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15
DÇ1	4	5	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DÇ2	5	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
DÇ3	5	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
DÇ4	5	5	4	5	5	0	5	5	0	0	0	0	3	0	0
PC: Program Çıktısı DÇ: Ders Çıktısı Değer: 0: Yok 1: Çok Düşük 2: Düşük 3: Orta 4: Yüksek 5: Çok Yüksek															

Program Çıktıları

- Özel eğitim alanına ilişkin kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri açıklar.
- Özel gereksinimli öğrencilerin ve normal gelişim gösteren bireylerin gelişim ve öğrenme özelliklerini bilir.
- Özel eğitim alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejileri, yöntem ve teknikleri ile ölçme değerlendirme bilgisine sahiptir.
- Özel eğitim alanında kullanılan bilimsel yöntem ve teknikleri tanımlar.
- Özel eğitim alanıyla ilgili kaynak taraması yaparak ulaştığı güncel bilgileri alan uygulamalarına yansıtır.
- Özel gereksinimli bireylerin gereksinimlerine ve özelliklerine göre öğretimin etkililiğini artıracak uygun öğretim materyalleri geliştirir.
- Öğrenme öğretme sürecini, özel gereksinimli öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını ve konu alanının özelliklerini dikkate alarak bireysel öğretimi planlar ve etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
- Özel gereksinimli öğrencilerin gelişimini farklı ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanarak izler, çok yönlü değerlendirir.
- Özel eğitimle ilgili birey, aile ya da toplum odaklı çalışmalarda bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve görevlerini yerine getirir.
- Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay gibi çalışmalara katılır.
- Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
- Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
- Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlar ile çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
- Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarını düzenleyen mevzuatı bilir, gelişmeleri takip eder ve uygular.
- Sosyal hakların evrenselliği, insan hakları/çocuk hakları, bilimsel, kültürel değerler ve meslek etiği konularında yeterli bilince sahip olup bu değerleri mesleğinde ve günlük yaşantısında uygular.

Not: Ders izlenceleri öğretim yılı başında ders öğretim elemanı tarafından revize edilerek ilk derste öğrencilerle paylaşılır.

Ek 2

Ders Değerlendirme Formu

Sevgili öğrenciler,

Erken çocukluk özel eğitimi dersinde aşağıdaki sorulara cevap vermeniz istenmektedir. Vermiş olduğunuz cevaplar, bilimsel araştırmalar dâhil hiçbir yerde kullanılmayacaktır. Kolay gelsin.

- ❖ Bu dersten beklentileriniz nelerdir?

- ❖ Bu dersin içeriği derse ilişkin beklentilerinizi ne derecede/nasıl karşıladı?

- ❖ Bu ders ile ilgili sevdiğin ve sevmediğin 3 şeyi açıklar mısınız?

- ❖ Bu dersin daha etkili bir şekilde yürütülmesi için önerilerin nelerdir?

- ❖ Dersin öğretim elemanı ile paylaşmak istediğin başka bir konu var mı? Varsa açıklar mısınız?

EK 3. İş Yüğü Tablosu

Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş Yüğü (saat)
Ara Sınav	1	1	1
Final Sınavı	1	2	2
Derse Katılım	14	3	42
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	7	4	28
Final Sınavı İçin Bireysel Çalışma	7	5	35
Okuma	1	12	12
TOPLAM İŞ YÜĞÜ (saat)			120